


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Давыдова Е. В.
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по учебному предмету «Английский язык» 5-9 классы

Автор-составитель: **Силименовой И.Р.**,
учитель английского языка

Кемерово
2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор _____ /Дятлова Е.В./
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по учебному предмету «Английский язык» 5-9 классы

Автор-составитель: **Силименовой И.Р.**,
учитель английского языка

Кемерово
2019

Оглавление

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
II. Содержание учебного предмета	10
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Вводный модуль. Введение	1
2	Английский алфавит (I часть) Повторение букв	1
3	Английский алфавит (II часть)	1
4	Английский алфавит (III часть)	1
5	Английский алфавит (IV часть)	1
6	Числительные (1-10) Введение и отработка	1
7	Цвета. Введение и отработка лексики	1
8	Глаголы места. Оработка и употребление в речи	1
9	Школьные принадлежности. Знакомство с классно-урочными выражениями	1
10	Контроль усвоения материала модуля. Работа с вводной страницей модуля 1	1
11	Модуль 1. Школа. Формирование навыков просмотрового и поискового чтения	1
12	Снова в школу! Формирование навыков диалогической речи	1
13	Любимые предметы. Развитие навыков поискового чтения	1
14	Школы в Англии. Развитие ознакомительного и поискового чтения	
15	Школьная жизнь. Развитие навыков изучающего чтения	1
16	Приветствия. Ознакомление с новой лексикой	1
17	Граждановедение. Совершенствование навыков поискового и просмотрового чтения	1
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей	1
19	Тест 1 Книга для чтения	1
20	Модуль 2 "Это я». Развитие навыков монологической речи	1
21	Мои вещи. Множественное число существительных	1
22	Моя коллекция. Формирование навыков монологической речи	1
23	Сувениры из Британии. Развитие навыков монологической речи	1
24	Наша страна. Формирование навыков письменной речи	1
25	Покупка сувениров. Формирование навыков аудирования	1
26	Англо-говорящие страны. Формирование навыков изучающего чтения	1
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
28	Тест 1 Книга для чтения	
29	Модуль 3. Мой дом-моя крепость. Ознакомление с новой лексикой	1
30	С новосельем! Формирование грамматических навыков	1
31	Моя комната. Формирование навыков диалогической речи	1
32	Типичный английский дом. Развитие навыков монологической речи	1
33	Дома. Совершенствование навыков письменной речи	1
34	Осмотр дома. Развитие навыков поискового чтения	1

35	Тадж-Махал .Развитие письменных навыков	
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54)	1
37	Тест 2 Книга для чтения.	1
38	Модуль 4 Моя семья. Формирование грамматических навыков	1
39	Кто есть кто? Развитие навыков аудирования	1
40	Знаменитые люди. Совершенствование ознакомительного и просмотрового чтения	1
41	Американские телесемьи. Развитие письменных навыков	1
42	Увлечения. Совершенствование навыков монологической речи	1
43	Описание людей. Формирование навыков диалогической речи	1
44	Моя семья (стихотворение) Развитие навыков поискового чтения	
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
46	Тест 4 Книга для чтения	1
47	Модуль 5. Животные со всего света. Развитие лексических и грамматических навыков	1
48	В зоопарке. Формирование грамматических навыков	1
49	Мой питомец. Развитие грамматических навыков	1
50	Пушистые друзья. Тренировка письменных навыков	1
51	Животные. Тренировка письменных навыков	1
52	Посещение ветеринарной лечебницы. Формирование диалогической речи	1
53	Из жизни насекомого. Тренировка лексических навыков	
54	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
55	Тест 4 Книга для чтения	1
56	Модуль 6. С утра до вечера. Подъем. Формирование навыков диалогической речи	1
57	На работе. Формирование грамматических навыков	1
58	Выходные. Развитие грамматических навыков	1
59	Главные достопримечательности. Тренировка грамматических навыков	1
60	Слава. Тренировка навыков изучающего чтения	1
61	Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи	1
62	Солнечные часы. Совершенствование навыков монологической речи	
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
64	Тест 5 Книга для чтения	1
65	Модуль 7. В любую погоду. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения	1
66	Одевайся правильно. Совершенствование грамматических навыков	1
67	Здорово! Развитие навыков письменной речи	1
68	Климат Аляски. Развитие навыков аудирования.	1
69	Времена года. Формирование навыков монологической речи	1

70	Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи	1
71	Ну и погода! Совершенствование монологических и диалогических навыков	
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
73	Тест 7 Книга для чтения	1
74	Модуль 8. Особые дни. Формирование лексических навыков	1
75	Готовим сами! Формирование навыков аудирования	1
76	У меня день рождения! Развитие навыков диалогической и монологической речи	1
77	День Благодарения. Развитие навыков изучающего чтения	1
78	Праздники и гуляния. Развитие навыков просмотрового чтения и монологической речи	1
79	Заказ блюд в ресторане. Формирование диалогических навыков	1
80	Когда я готовлю на кухне. Совершенствование письменных навыков	
81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
82	Тест 8. Книга для чтения.	1
83	Модуль 9. Жить в ногу со временем. Введение новых лексических единиц	1
84	Давай пойдём... Формирование грамматических навыков	1
85	Не пропустите! Формирование письменных навыков	1
86	Оживленные места Лондона. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения	1
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Развитие монологических навыков	1
88	Как пройти? Вопросы и ответы. Совершенствование диалогических навыков	1
89	Математика. Совершенствование монологических навыков	
90	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
91	Тест 9	1
92	Модуль 10. Каникулы. Введение и тренировка новых лексических единиц	1
93	Летние удовольствия. Развитие навыков говорения	1
94	Просто записка. Формирование письменных навыков	1
95	Поехали! Развитие навыков монологической речи	1
96	Увидимся в летнем лагере! Совершенствование навыков изучающего чтения	1
97	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Формирование навыков диалогической речи	1
98	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
99	Тест 10	1
100-102	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции	1
	Итого: 102 часа	

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	МОДУЛЬ 1 Летние каникулы	1
2	Члены семьи	1
3	Кто ты? Описание внешности и характера	1
4	Моя страна. Страны и национальности	1
5	Страна изучаемого языка. Великобритания	1
6	Семьи	1
7	Знакомство, приветствия Межличностные взаимоотношения.	1
8	Вселенная и человек. Наша планета	1
9	Контроль усвоения материала модуля 1 по теме «Я и моя семья».	1
10	Актуализация знаний и умений по теме «Я и моя семья»	1
11	Проектная работа «Моя семья»	1
12	МОДУЛЬ 2. Время радости. Праздники. День рождения.	1
13	Времена года. У меня дома	1
14	По соседству. Мой микрорайон	1
15	Страна изучаемого языка. Знаменитые улицы Лондона.	1
16	Родная страна. Дачи (Sp on R 2)	1
17	Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем.	1
18	Наука и человек. Математика.	1
19	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом и моя семья»	1
20	Актуализация знаний и умений по теме "Мой дом"	1
21	МОДУЛЬ 3. Введение темы "Транспорт"	1
22	Транспорт. Безопасность на дорогах.	1
23	Виды транспорта.	1
24	Знаки на дорогах	1
25	Выдающиеся люди. Известные гонимые.	1
26	Страна изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне.	1
27	Метро (Sp on R с.5)	1
28	Транспорт. Как спросить дорогу.	1
29	Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах	1
30	Контрольная работа по теме «Транспорт»	1
31	Актуализация знаний и умений по теме по теме «Транспорт»	1
32	МОДУЛЬ 4. Режим труда и отдыха. Распорядок дня	1
33	Телевидение	1
34	Любимые телевизионные программы	1
35	Режим труда и отдыха. Выходной день.	1
36	Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии	1
37	Образ жизни подростков Sp on R с.6	1
38	Досуг. Совместное проведение свободного времени	1

39	Различные аспекты школьной жизни	1
40	Рисунем математические выражения	1
41	Актуализация знаний и умений по теме раздела	1
42	Контрольная работа №2 по теме «Режим труда и отдыха»	1
43	МОДУЛЬ 5. Национальные праздники	1
44	Традиции и обычаи	1
45	Семейные праздники	1
46	Особые дни. Традиции и обычаи.	1
47	Страна изучаемого языка. Шотландские игры	1
48	Родная страна. Белые ночи в Санкт-Петербурге. (Sp on R с.7)	1
49	Покупки. Заказ цветов.	1
50	Страна изучаемого языка. Английская литература	1
51	Контрольная работа по теме «Национальные праздники»	1
52	МОДУЛЬ 6. Досуг и увлечения. Свободное время	1
53	Досуг и увлечения. Игры	1
54	Увлечения моих друзей.	1
55	Страна изучаемого языка. Популярные настольные игры.	1
56	Свободное время (Sp on R с.8)	1
57	Покупки. Покупка подарков.	1
58	Досуг и увлечения. Театр кукол.	1
59	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1
60	Актуализация знаний и умений по теме «Досуг и увлечения»	1
61	МОДУЛЬ 7. Страницы истории. Город-призрак	1
62	Страницы истории. Мой город в прошлом.	1
63	Национальные праздники. Хэллоуин.	1
64	Выдающиеся люди. Уолт Дисней.	1
65	Выдающиеся люди. Супер-герои.	1
66	Слава (SP on R С.9)	1
67	Решение конфликтных ситуаций. В бюро находок	1
68	Страницы истории. Популярные игрушки прошлого	1
69	Контрольная работа по теме «Страницы истории»	1
70	Актуализация знаний и навыков по теме «Страницы истории»	1
71	МОДУЛЬ 8. Школьная жизнь. Правила поведения.	1
72	Городская жизнь. Места в городе.	1
73	В зоопарке	1
74	Правила и инструкции	1
75	Крупные города и их достопримечательности	1
76	Столица России. Московский зоопарк	1
77	Театр. Заказ театральных билетов.	1
78	Экология твоего микрорайона	1
79	Контрольная работа по теме «Городская жизнь»	1
80	Актуализация знаний и умений по теме «Городская жизнь»	1
81	МОДУЛЬ 9. Сбалансированное питание. Еда и питье.	1
82	Покупки в продуктовом магазине	1
83	Питание. Что в меню?	1
84	Домашнее питание. Рецепты приготовления разных блюд.	1
85	Страна изучаемого языка. Кафе и закусочные в Великобритании	1

86	Грибы. (Sp on R с.11)	1
87	Заказ столика в ресторане	1
88	Здоровое питание	1
89	Контрольная работа по теме «Здоровое питание»	1
90	Проектная работа по теме «Здоровое питание»	1
91	Актуализация знаний и умений по теме «Здоровое питание»	1
92	МОДУЛЬ 10. Каникулы	1
93	Планы на каникулы	1
94	Погода	1
95	Отдых, досуг. Выходные с удовольствием	1
96	В Эдинбург на каникулы	1
97	Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице.	1
98	Каникулы на морском побережье	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Актуализация знаний и умений по теме «Каникулы в разное время года»	1
100	Проектная работа «Планы на каникулы»	1
102	Итоговый урок. Повторение пройденного.	1

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	МОДУЛЬ 1. Образ жизни. Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1
2	Жизнь в городе и за городом. Введение лексики по теме «Стили жизни».	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Повторение грамматического материала	1
4	На досуге. Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи	1
5	Главные достопримечательности Британских островов. Обучение навыкам поискового чтения	1
6	Подростки. Обучение изучающему чтению и письму	1
7	Покупка билета в метро. Формирование навыков диалогической речи	1
8	Мехико. Формирование навыков ознакомительного чтения и монологической речи	1
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 2	1
10	Тест 1. Книга для чтения (эпизод 1)	1

11	Модуль 2. Время рассказов. Введение лексики по теме «Литература». Обучение навыков ознакомительного чтения	1
12	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1
13	Он пропал. Формирование навыков монологической речи	1
14	Дар рассказчика. Развитие навыков монологической речи	1
15	Чехов. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
16	Рассказ о событиях в прошлом. Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
17	Кантервильское привидение по О. Уайльду. Развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи	1
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .Работа с вводной страницей модуля 3	1
19	Тест 2. Книга для чтения (эпизод 2)	1
20	Модуль 3. Внешность и характер. Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению	1
21	Кто есть кто? Формирование навыков монологической речи и письма	1
22	Вопреки всему. Развитие навыков письменной и монологической речи.	1
23	На страже Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1
24	После уроков. Развитие навыков говорения и чтения	1
25	Разговор об увлечениях. Формирование навыков диалогической речи	1
26	Дети во времена Виктории. Развитие навыков устной и письменной речи	1
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .Работа с вводной страницей модуля 4	1
28	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)	1
29	Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1
30	А вы слышали? Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1
31	Действуй! Совершенствование навыков говорения и аудирования	1
32	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1
33	Школьный журнал. Развитие навыков монологической речи	1
34	Что посмотреть. Формирование навыков диалогической речи	1
35	Включайся и настраивайся! Совершенствование навыков ознакомительного чтения и аудирования	1
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .Работа с вводной страницей модуля 5	1
37	Тест 4. Книга для чтения (эпизод 4)	1
38	Модуль 5. Что ждет нас в будущем? Обучение чтению. Формирование грамматических навыков : Future Simple Tense	1
39	Помешанные на электронике. Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1

40	Каково ваше мнение? Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Формирование навыков говорения и аудирования	1
41	Поколение высоких технологий. Развитие письменных навыков	1
42	Музей космоса. Развитие навыков говорения	1
43	Инструкции. Формирование навыков диалогической речи	1
44	Симуляторы реальности. Совершенствование навыков говорения и чтения	1
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .Работа с вводной страницей модуля 6	1
46	Тест 5. Книга для чтения (эпизод 5)	1
47	Модуль 6. Развлечения. Введение и отработка лексики по теме «Развлечения».	1
48	Лагеря отдыха для подростков. Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1
49	Замечательное время. Развитие навыков говорения письма	1
50	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Совершенствование лексических навыков	1
51	В компьютерном лагере. Развитие навыков диалогической речи	1
52	Бронирование места в летнем лагере. Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	1
53	Правила посещения в бассейне. Совершенствование чтения и говорения	1
54	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .Работа с вводной страницей модуля 7	1
55	Тест 6. Книга для чтения (эпизод 6)	1
56	Модуль 7. В центре внимания .Введение и отработка лексики по теме «Знаменитости».	1
57	DVD-мания! Формирование лексических и грамматических навыков	1
58	На вершине рейтингов популярности. Развитие лексических навыков и навыков изучающего чтения	1
59	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков чтения и письма	1
60	ТВ в России. Совершенствование навыков просмотрового и изучающего чтения	1
61	Приобретения билетов в кино. Формирование навыков диалогической речи	1
62	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков монологической речи	1
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .Работа с вводной страницей модуля 8	1
64	Тест 7. Книга для чтения (эпизод 7)	1
65	Модуль 8. Проблемы экологии. Введение и отработка лексики по теме «Экология».	1
66	Помощники природы. Формирование грамматических навыков	1
67	Рожденные свободными. Развитие навыков говорения и письма	1

68	Мир природы в Шотландии. Развитие навыков изучающего чтения и говорения	1
69	В экологическом лагере. Обучение поисковому чтению	1
70	Денежные пожертвования. Формирование навыков диалогической речи	1
71	Пищевая цепь. Совершенствование навыков письма и говорения	1
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .Работа с вводной страницей модуля 9	1
73	Тест 8. Книга для чтения (эпизод 8)	1
74	Модуль 9. Время покупок. Введение и отработка лексики по теме «Еда. Напитки»	1
75	Чем могу помочь? Развитие лексико-грамматических навыков	1
76	Подарки всем! Обучение диалогической речи	1
77	Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде. Развитие письменных навыков	1
78	Прощальная вечеринка. Развитие навыков обучающего чтения	1
79	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи	1
80	Выбор за вами. Совершенствование навыков говорения, чтения и письма	1
81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .Работа с вводной страницей модуля 10	1
82	Тест 9. Книга для чтения (эпизод 9)	1
83	Модуль 10. В здоровом теле-здоровый дух. Введение и отработка лексики по теме «Стресс».	1
84	Невезучий. Формирование грамматических навыков	1
85	Развитие лексико- грамматических навыков	1
86	Совершенствование лексических навыков	1
87	Совершенствование грамматических навыков	1
88	Развитие навыков поискового чтения и письма	1
89	Развитие навыков аудирования	1
90	Развитие навыков говорения и диалогической речи	1
91	Совершенствование навыков письма	1
92	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи	1
93	Совершенствование диалогических навыков	1
94	Врача! Развитие навыков просмотрового и поискового чтения	1
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие письменных навыков и монологической речи	1
96	Вопросы здоровья. Развитие навыков изучающего чтения и говорения	1
97	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1
98	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative	1
99	У школьного врача. Формирование навыков диалогической речи	1

100	Д.Дефо, Робинзон Крузо. Совершенствование навыков монологической речи	1
101	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .	1
102	Тест 10. Книга для чтения (эпизод 10)	1
	Итого: 102 часа	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (26 часов)		
	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-13ч.	1
1	Модуль 1 «Общение».Вводный урок	
2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1
3	Входной контроль	1
4	Употребление настоящих времен	1
5	Способы выражения будущего времени	1
6	Лексика и говорение «Внешность»	1
7	Письмо: поздравительные открытки	1
8	Словообразование/фразовый глагол to get.Грамматический практикум.	1
9	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	1
10	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1
10	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	1
12	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1	1
13	Тест по модулю 1	1
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) 13ч.		
14	Введение лексики по теме «Продукты».	1
15	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1
16	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	1
17	Развитие навыков аудирования и говорения	1
18	Развитие навыков говорения	1
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1
21	Словообразование/фразовый глагол to go	1
22	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1
23	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1
24	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные	1

	пакеты)	
25	Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2	1
26	Тест по модулю 2	1
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)13ч.		
II четверть (21 час)		
27	Введение тематической лексики.	1
28	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара).	1
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1
30	Прошедшие времена	1
31	Грамматический практикум	1
32	Развитие навыков чтения	1
33	Развитие навыков говорения по теме	1
34	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1
35	Словообразование/фразовый глагол to bring	1
36	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1
37	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1
38	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей).	1
39	Тест по модулю 3	1
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) 11ч.		
40	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	
41	Развитие навыков аудирования	1
42	Развитие навыков говорения	1
43	Страдательный залог	
44	Грамматический практикум	
45	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1
46	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	1
47	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1
III четверть (32 часа)		
48	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1
49	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде)	1
50	Тест по модулю 4.	1
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)12ч.		
51	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее	1

	чтение (статья о цунами)	
52	Развитие навыков аудирования и говорения	1
53	Герундий/инфинитив	1
54	Грамматический практикум	1
55	Развитие навыков говорения	1
56	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1
57	Словообразование/фразовый глагол to call	1
58	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1
59	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1
60	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	1
61	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5	
62	Тест по модулю 5	1

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 11ч.

63	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1
64	Развитие навыков аудирования и говорения	1
65	Косвенная речь	1
66	Развитие навыков говорения	1
67	Грамматический практикум	
68	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1
69	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1
70	Изучающее чтение (Кижичи)	1
71	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	1
72	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6.	
73	Тест по модулю 6	1

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 12ч.

74	Введение тематической лексики Поисковое чтение (Современные технологии)	1
75	Развитие навыков аудирования и говорения	1
76	Модальные глаголы	1
77	Развитие навыков говорения	1
78	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1
79	Словообразование, фразовый глагол to give	1

IV четверть (23 часа)

80	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1
81	Изучающее чтение (Российская система образования)	1
82	Грамматический практикум	1
83	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1
84	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7.	
85	Тест по модулю 7	1
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) 17ч.		
86	Введение тематической лексики.	1
87	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1
88	Развитие навыков аудирования и говорения	1
89	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1
90	Грамматический практикум	1
91	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1
92	Словообразование /фразовый глагол to take	1
93	Поисковое чтение (Талисманы)	1
94	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8.	1
95	Тест по модулю 8	1
96	Лексико-грамматический практикум	1
97	Слова-связки в предложениях	1
98	Итоговое тестирование	1
99	Просмотр видеоматериала	1
100	Урок проектов	1
101	Итоговый урок	1
102	Резервный урок	1
	Итого: 102 часа	

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	МОДУЛЬ 1. Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1

2	Предубеждения и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
3	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1
4	Совершенствование лексических навыков говорения.	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков	1
7	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
8	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
9	Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".	1
10	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1
11	Проверочная работа по теме «Праздники».	1
12	Работа над ошибками	1
13	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
14	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
15	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
16	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
17	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1
18	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
19	Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования	1
20	Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1
21	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма.	1
22	Контроль навыков говорения.	1
23	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1
24	Обобщающий урок. Закрепление полученных знаний	1
25	Модуль 3 Очевидное - невероятное. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
26	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
27	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1
28	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
29	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
30	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
31	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
32	Искусство. Совершенствование навыков чтения	1

33	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Модуль 4 Технологии. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
36	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
37	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1
38	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения	1
39	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1
40	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования	1
41	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу». Контроль навыков чтения	1
42	Экология. Электронные отходы. Контроль навыков письма.	1
43	Контроль навыков говорения.	1
44	Рубежная контрольная работа.	1
45	Работа над ошибками	1
46	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1
47	Обобщающий урок. Закрепление полученных знаний	1
48	Модуль 5 Искусство и литература. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
49	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
50	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения	1
51	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
52	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
53	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма	1
54	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
55	Культуроведение. Вильям Шекспир	1
56	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения	1
57	Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1
58	Работа над ошибками	1
59	Модуль 6. Город и горожане. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
60	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
61	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1
62	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков	1
63	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи	1
64	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков	1
65	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма	1

66	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма	1
67	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
68	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения	1
69	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1
70	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи	1
71	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи	1
72	Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.	1
73	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения	1
74	Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма	1
75	Контроль навыков говорения	1
76	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
77	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения	1
78	Обобщающий урок	1
79	Модуль 7. Проблемы личной безопасности. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
80	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
81	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
82	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения	1
83	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
84	Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма	1
85	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1
86	Культуроведение. Дикая животные США.	1
87	Личная безопасность. Развитие навыков говорения	1
88	Проверочная работа по теме «Безопасность»	1
89	Работа над ошибками	1
90	Модуль 8 Трудности. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
91	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи	1
92	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования	1

93	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения.	1
94	Письмо – заявление. Контроль навыков письма	1
95	Контроль навыков говорения	1
96	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения	1
97	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1
98	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1
101	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1
102	Итоговый урок. Закрепление полученных знаний	1
	Итого: 102 часа	